



PROJET PÉDAGOGIQUE ILE GRANDE (Cotes d'Armor)

Séjour de vacances du 03 août au 22 août 2016

Le descriptif du centre :

Le centre est situé à Ile-Grande dans les Côtes d'Armor. Le centre dans lequel se déroulera le séjour offre un accueil et une ambiance conviviale. Hébergement en chambre de 8 lits avec lavabos et toilettes. Nous disposons d'une grande salle à manger et de 2 salles d'activités, un grand terrain, et la possibilité de faire des activités sur la plage.

Activités proposées :

Baignade, pêche à pieds, équitation, activités manuelles, sportives et d'expression, grands jeux, excursion en bateau : visite des 7 îles, village gaulois, camping, soirées de fête....

Adresse du centre : Centre Vacances Andrée VIENOT
20 chemin de pors gwenn
22860 ILE GRANDE

Téléphone : 02 96 91 92 66

Organisateur : Enfance Ouvrière Ardennaise (EOA)
20 rue de Harar
08011 CHARLEVILLE MEZIERE CEDEX

Le public : 54 enfants âgés de 6 à 13 ans

L'équipe sera composée de:

- 1 directrice
- 1 directrice adjointe / assistante sanitaire
- 1 Econome
- 7 animateurs
- 2 personnes de service (chargés de l'entretien des locaux et du service à table)
- 1 cuisinier
- 1 aide cuisine
- 1 lingère

Le centre de vacances, qu'est-ce que c'est ?

Le centre de vacances est une structure destinée à accueillir pour un temps limité des enfants en vacances. Ces enfants viennent en vacances pour pratiquer des activités* au sens large du terme : d'abord seul, puis ensemble sur le mode du plaisir, de la réussite, du succès et de la convivialité. L'équipe d'animation, dans un souci permanent de bien-être et de sécurité, met tout en œuvre pour répondre aux besoins et aspirations des enfants. Les activités : Ce sont tous les moments de la journée en stade d'éveil comme en stade de sommeil. Le plaisir et le succès seront le moteur essentiel de toute activité.

Nos Objectifs :

L'essentiel, c'est de donner à l'enfant les outils adaptés permettant à sa personnalité toute entière de s'affirmer et de s'éveiller au sein de la collectivité.

Favoriser un fonctionnement démocratique : en associant le plus souvent possible les enfants au processus :

- De choix
- De décisions
- De responsabilités

Favoriser l'épanouissement en proposant à l'enfant :

- D'être curieux, de s'informer et de rechercher
- Des rythmes de vie adaptés à ses besoins.
- De lui assurer une sécurité matérielle et affective de sorte que la séparation avec la famille soit bien vécue.
- De découvrir la diversité de l'environnement naturel et humain.

Favoriser la socialisation en amenant l'enfant à apprécier (c'est à dire observer, comprendre, agir, créer, se responsabiliser) :

- Le respect d'autrui, du matériel et de l'environnement, du droit à la différence ;
- Un nouveau mode de vie et ses règles ;
- Des relations basées sur le respect, la confiance et la convivialité ;
- La pratique d'activités riches et variées ;
- Le jeu et la fonction ludique

Favoriser l'autonomie en développant chez l'enfant :

- La connaissance et le respect de lui-même et de son hygiène corporelle ;
- Le goût de la passion et de l'aventure ;
- La conduite, par lui-même, d'opérations qu'il est apte à maîtriser ;
- L'expérimentation active qu'il opère en vue de la réussite.

La vie quotidienne

C'est tout ce qui gère le confort matériel, physique, affectif et mental des individus et de la collectivité. La vie quotidienne est donc un temps fondamental du centre de vacances et représente environ 70% du séjour. Ainsi, elle demande un maximum d'investissement, d'énergie et de vigilance. Par conséquent, l'essentiel, est de mettre en place une organisation cohérente et coordonnée des différents moments.

Ainsi, on entend par vie quotidienne les temps suivants :

Le lever :

Pour respecter les différents rythmes de chaque enfant, le lever sera dit échelonné.

L'équipe tiendra compte du fait que la notion de rythme évolue pendant le séjour (temps d'adaptation, rythme de croisière, temps de fatigue, etc...)

Le rôle de l'animateur est primordial sur ce temps. Sa présence est indispensable sur les lieux de vie des enfants. Il faut donc être ponctuel et efficace pour préserver le sommeil des enfants qui dorment encore. La veille, ne pas oublier de faire préparer un pull, des chaussettes et les chaussons des enfants près de leur lit afin qu'ils puissent s'habiller sans trop de bruit et quitter leur chambre rapidement. L'adulte guide les enfants réveillés vers le lieu d'accueil, la salle à manger.

L'animateur de lever vérifiera les lits de chaque enfant à son lever, et descendra le linge sale en cas d'énurésie nocturne à la lingerie. Il fera prendre une douche à l'enfant concerné et changera les draps discrètement.. Un animateur par étage. Il faudra penser à réveiller les enfants ayant des activités plus tôt.

Remarque : les premiers jours, les enfants se lèveront sûrement tôt !

Indicateurs d'évaluation :

- Les enfants se lèvent-ils tous à la même heure?
- L'enfant réveille-il les autres ?
- L'enfant fait-il du bruit ?
- L'enfant prépare-t-il ses affaires la veille?
- L'enfant profite-t-il d'un temps de sommeil supplémentaire?
- Y-a-t-il évolution (durée) du lever dans le déroulement du séjour?
- Est-ce que les enfants sont levés à l'heure pour les activités ?

Le petit déjeuner :

Il est échelonné à partir de 8H15 et reste en place jusqu'au lever du dernier enfant.

Le petit déjeuner est pris en charge par le personnel de service. Il est présent sous la forme d'un self-service. L'enfant peut ainsi composer son propre petit déjeuner. Un animateur accueille les enfants et veille à ce que l'enfant mange suffisamment. L'enfant, après avoir débarrassé son bol, se rend sur les lieux d'accueil se trouvant dans les différentes salles d'activité du centre, en attendant que tous les enfants soient réveillés. **Aucun enfant ne retourne dans les chambres sans l'accord de l'animateur.**

L'animateur aide le personnel de service.

Indicateurs d'évaluation:

- Les enfants ont-ils tous déjeuné ?
- Les enfants ont-ils pu constituer leur petit-déjeuner
- Les enfants participent-ils à la desserte de leur table ?

L'accueil pour le lever et le petit déjeuner :

L'important est de veiller à ce que chaque enfant ait un temps à lui pour débiter la journée et qu'ils soient rassemblés pour quitter le lieu d'accueil.

Pour cela, 1 animateur en salle à manger et salle d'accueil.

Dès qu'un enfant a déjeuné, il peut rester en salle accueil pour jouer ou lire. Il peut y avoir aussi un atelier.

Prévoir un roulement avec les animateurs d'étage pour qu'ils puissent déjeuner.

Indicateurs d'évaluation :

- *Les enfants ont-ils trouvé les lieux d'accueil et y restent-ils avant et après le petit-déjeuner ?*
- *Les enfants ont-ils compris le système et au bout de combien de jours ?*

Les ateliers permanents lors de l'accueil :

Mise en place d'ateliers permanents pour l'accueil :

- Lecture (presse, bd, livre...)
- Arts Plastiques
- Jeux de société
- Toutes les propositions des enfants

Il faut définir les règles de fonctionnement avec les enfants (à l'aide d'affichage) ainsi que la responsabilité des animateurs et des enfants par rapport à ces séquences et au matériel utilisé

Indicateurs d'évaluation :

- *Les enfants utilisent-ils les jeux ou le matériel ?*
- *Les enfants respectent-ils les règles de fonctionnement ?*
- *Les enfants rangent-ils les jeux ou le matériel ?*
- *Que pensent-ils des ateliers ?*
- *Est-ce que l'animateur aide l'enfant, lui propose des idées,... ?*

La toilette et l'habillement :

Par respect d'autrui et pour des raisons d'hygiène, une toilette est organisée chaque matin.

Après ce temps d'accueil, les enfants rejoignent leur chambre pour se laver et s'habiller (pour ceux qui ne le sont pas encore). Afin de permettre à l'enfant d'accéder à une certaine autonomie, l'animateur le laissera s'habiller seul ; mais s'il éprouve des difficultés il n'hésitera pas à l'aider. Ensuite, l'enfant se brosse les dents et se débarbouille le visage. Ne pas oublier les éventuelles crèmes de soin et crèmes solaires.

Pour les plus jeunes, veillez à ce que le linge de corps soit propre !

L'animateur doit faire attention à ce que chaque enfant soit vêtu en fonction de la météo.

Indicateurs d'évaluation :

- *Les enfants s'habillent-ils et se lavent-ils seuls ?*
- *Les enfants se brossent-ils les dents ?*
- *L'enfant met-il son linge au sale ?*

Le rangement des chambres :

Par respect d'autrui et de son lieu de vie et pour lui permettre d'accéder à une certaine autonomie, l'enfant gère collectivement le rangement de sa chambre.

L'entretien des chambres est à la charge du personnel de service. Par respect pour leur travail, les animateurs assureront avec les enfants que le rangement soit effectué. Pour cela ils s'assurent que rien ne traîne par terre et veillent à ce que les enfants ne mélangent pas le linge propre au linge sale.

Indicateurs d'évaluation :

- *Les chambres sont-elles rangées ?*
- *Les lits sont-ils faits ?*
- *Les enfants participent-ils au rangement ?*
- *Les animateurs veillent-ils au rangement ?*

La présentation et les inscriptions aux activités :

Pour permettre à l'enfant d'être acteur et décideur de ses vacances, il pourra choisir les activités qu'il fera dans la journée.

L'enfant en descendant au petit déjeuner s'inscrit aux activités pour toute la journée.

Indicateurs d'évaluation :

- *L'enfant a-t-il pu s'inscrire dans l'activité de son choix ?*
- *Les activités correspondent-elles au désir des enfants ?*

Les repas :

Les animateurs veillent à ce que les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains avant chaque repas. Il y aura 4 animateurs par repas. Dans la mesure du possible, les enfants s'installent avec qui ils veulent. Quant aux animateurs, ils choisiront une place qui leur permettra d'avoir une vue panoramique sur la salle à manger. Les autres mangeront avec la direction. Tous les jours un roulement se fait. L'enfant se sert lui-même. L'animateur veillera à ce que chaque enfant se serve sans excès (notion de partage) et que chacun goûte à tous les aliments. Il faudra faire attention aux régimes alimentaires de chacun ainsi qu'aux allergies alimentaires.

Le repas doit se faire dans le calme en évitant le déplacement incessant des enfants.

C'est pourquoi les animateurs n'hésiteront pas à faire eux-mêmes les va-et-vient !

En fin de repas, les enfants rassemblent les assiettes et couverts aux bords des tables en les triant et les séparant correctement.

Un système de relais est mis en place afin que l'animateur de repas puisse se détendre au moment du dessert. Il se fera remplacer par un animateur n'ayant pas fait le repas avec les enfants.

Indicateurs d'évaluation :

- *Les enfants sont-ils déjà arrivés calmes au repas ?*
- *Les enfants se sont-ils lavés les mains avant le repas ?*
- *Les enfants sont-ils allés aux toilettes avant le repas ?*
- *Les enfants sont-ils calmes pendant les repas ?*
- *Les enfants goûtent-ils à tout ?*

Les temps calmes / les temps personnels :

Avant le repas :

Afin de réduire l'importance de l'intensité de l'activité motrice de l'enfant, un temps calme est mis en place avant chaque repas.

Ce moment dure environ 10 minutes. Il peut prendre la forme de jeux calmes, de chants, d'histoires mais cela peut être aussi l'occasion de faire un bilan avec les enfants de l'activité et son rangement.

Indicateurs d'évaluation :

- *Préparent-ils à un repas calme ?*
- *Ce temps a-t-il lieu chaque jour ?*

Après le repas :

Les enfants regagnent leur chambre, ils se brossent les dents. . Ce temps permet aux enfants de se reposer s'ils le souhaitent. Les autres peuvent pratiquer des activités calmes (lecture, courrier, dessin, ...). Une préparation d'activité (avec les enfants) est possible pendant cette période.

Pendant/Après les douches :

L'enfant pourra se rendre dehors ou dans la salle d'activités pour pratiquer des activités diverses mis en place par l'animateur.

Indicateurs d'évaluation :

- *Y-a-t-il le chahut ?*
- *Est-ce que l'enfant est libre de ses choix ?*

Le goûter :

Il peut être pris à l'extérieur ou en salle à manger. S'il est pris en dehors du centre, l'animateur doit penser à le prendre avec lui et profite de cette sortie pour sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement (laisser l'endroit propre).

S'il est pris au centre, en fonction de la météo, il pourra être pris en salle ou dehors, les gouters seront préparés au préalable, les animateurs n'auront qu'à les distribuer.

Indicateurs d'évaluation :

- *Les enfants ont-ils ramassé tous les papiers ?*
- *Les enfants ont-ils eu assez de goûter ?*

La douche et l'accueil :

Pour garantir une bonne hygiène corporelle la douche est un moment privilégiée ; elle doit donc se dérouler sans précipitation.

Les douches s'effectueront par chambre. Pendant la douche, chaque enfant utilise ses propres affaires (savon, gant de toilette...).

L'animatrice présente veille à ce que chacun se lave correctement.

A la sortie de la douche, les enfants changent leurs sous-vêtements et le linge sale. L'animateur s'assurera que toutes les serviettes soient étendues correctement. L'enfant choisit les vêtements qu'il veut porter, l'animatrice le conseille. Après que la chambre soit remise en ordre, l'enfant rejoint ensuite le groupe.

Le temps avant et après la douche sera libre pour permettre aux enfants de jouer à ce qu'ils veulent ou avec qui ils veulent mais avec la participation d'animateurs.

Pendant tout le temps des douches l'assistante sanitaire ouvrira l'infirmerie et les enfants pourront s'y rendre pour les petites blessures.

Remarque :

Les douches sont également un moment privilégié pour repérer certains cas de maltraitance.

Indicateurs d'évaluation :

- *L'enfant a-t-il changé de sous-vêtements ?*
- *Manifeste-t-il des réticences à se laver ?*
- *Y-a-t-il un problème horaire entre les étages ?*

Le linge :

Le linge sale est nettoyé régulièrement selon un roulement établi au préalable. Plusieurs paniers seront disposés dans les chambres. Il pourra y avoir par exemple une pour les chaussettes et les slips, une autre pour les tee-shirt et enfin une pour les pantalons. Les paniers seront alors descendus à la lingerie. L'animateur mettra alors des étiquettes pour signaler son étage. Au retour du linge, il sera redistribué aux enfants. L'animateur est dans tous les cas actif pendant ce moment.

Si certains vêtements ne sont pas marqués, l'animateur demande à qui appartient le linge et note le nom au feutre indélébile sur l'étiquette.

Pour les plus jeunes, n'hésitez pas à descendre les vêtements sales pour ceux par exemple qui n'en n'ont pas beaucoup ou pour les pipis.

Indicateurs d'évaluation :

- *Le linge sale a-t-il été ramassé ?*
- *Retrouvent-ils tout leur linge ?*
- *Le linge est-il rangé dans les placards ?*

Le Forum :

L'enfant étant en vacances, il nous semble donc essentiel qu'il y participe activement. C'est pourquoi de 18H45 à 19H00 tous les enfants se rencontrent pour faire le point sur la journée.

Ce moment sera essentiel pour l'organisation du séjour. En effet, l'enfant pourra proposer, choisir des activités mais il pourra également parler de ses problèmes. Une progression sera mise en place pendant le séjour. L'animateur organisera au début puis les enfants seront les animateurs de ce temps. Le directeur sera présent pour les questions financières ou sur les repas.

Indicateurs d'évaluation :

- *est-ce que les enfants proposent des activités ?*
- *est-ce que le conseil d'enfants parle des problèmes du centre ?*
- *est-ce que les enfants arrivent à animer la réunion ?*
-

La veillée :

Afin de faciliter la transition jour/nuits, l'enfant participe à une veillée.

Elle s'effectue de préférence en petits groupes. Les enfants qui ne désirent pas y participer ont la possibilité d'aller se coucher quand ils le souhaitent.

Les veillées peuvent avoir lieu à l'intérieur comme à l'extérieur. Elles sont variées. Certaines veillées se font en groupe telles que : la fureur, le spectacle, la boum ... En fonction de l'intensité de la journée et de l'état de fatigue des enfants, la veillée pourra être modulable dans sa durée.

Outre son caractère ludique et magique, elle doit toutefois permettre, par un retour au calme, la préparation au coucher. (Cf. la courbe d'intensité).

Indicateurs d'évaluation :

- *L'enfant a-t-il le choix de sa veillée ?*
- *Se sont-ils intéressés à ce qu'ils ont fait ?*
- *La courbe d'intensité a-t-elle été respectée ?*
- *Remontent-ils se coucher dans le calme ?*

Le coucher :

Afin de respecter le rythme de sommeil de l'enfant, le coucher est échelonné : l'enfant peut donc, à tout moment, se rendre dans sa chambre.

Dans ce cas, un animateur le conduit à l'étage et veille à ce que le retour des autres ne le réveille pas. Il est possible de laisser du temps aux enfants pour chuchoter. Pour faciliter l'endormissement, l'animateur peut raconter une histoire...

Pour sécuriser certains, les portes des chambres peuvent rester entrouvertes. Au début du coucher, des animateurs sont présents sur les étages jusqu'à ce que tout soit calme et d'autres se chargent du rangement des salles d'activités et du matériel.

Indicateurs d'évaluation :

- *Y-a-t-il des enfants couchés avant la fin de la veillée ?*
- *Se sont-ils endormis rapidement ?*

La réunion :

L'équipe se retrouvera chaque soir pour une évaluation de la journée. Et une préparation du lendemain.

C'est le moment où chaque animateur exprime ses impressions à propos de la journée vécue, les problèmes qu'il a pu rencontrer...

Remarque :

Les animateurs veilleront à ne pas descendre trop tardivement à la réunion et si toutefois, le coucher était plus long que prévu, il faudra penser à ce qu'un animateur reste dans le bâtiment et que les autres descendent avec le planning d'activités et de vie quotidienne de l'équipe de l'étage. Cela permettra aux animateurs présents de commencer la préparation des activités du lendemain et de préserver un temps de sommeil raisonnable.

Cette réunion quotidienne est le moment où chaque animateur exprime ses impressions à propos de la journée vécue et où il fera part à l'équipe des problèmes qu'il a pu rencontrer. Ces échanges permettront de trouver des solutions collégiales.

L'équipe élabore également la journée du lendemain, le planning des activités et celui des tâches de la vie quotidienne (lever, repas...)

Un planning d'activités vous sera distribué, vous devrez l'apporter à chaque réunion.

Un cahier de bord sera tenu par la Direction pour se rappeler les activités passées avec le nom des participants et le lieu de chaque activité. Le signalement d'absence de matériel peut être développé pendant ce temps.

Au début du séjour, un échange entre les membres de l'équipe sera réalisé pour :

- Faire connaissance avec toute l'équipe
- Récupérer les documents administratifs et différents frais
- Informer sur le déroulement du séjour

Cette réunion de début de session nous permettra de mieux connaître le groupe d'enfants et d'adopter des attitudes spécifiques et adaptées à chacun d'eux. Grâce à cette observation, les enfants pourront bénéficier d'un séjour encore plus agréable.

En milieu de séjour, l'équipe tentera :

- D'analyser l'évolution du groupe
- D'adapter notre pédagogie
- De réguler les tensions des animateurs et des enfants
- De prendre des mesures vis-à-vis des enfants

En fin de séjour, une réunion de bilan sera organisée, ce sera l'occasion de :

- Faire le point sur le déroulement du séjour
- Permettre à chacun de faire part de ses ressentis par rapport au séjour qu'il vient de vivre
- D'échanger sur ses acquis de l'expérience
- Discuter des relations qui se sont créées dans le groupe

Indicateurs d'évaluation :

- *Les remarques ont-elles été prises en compte ?*
- *Y-a-t-il eu des solutions aux problèmes posés ?*
- *Est-ce que la journée du lendemain est prête ?*
- *Les méthodes sont-elles adaptées en fonction de l'âge ?*

Le matériel :

Du matériel est à disposition pour chaque activité.

Les ateliers seront pourvus d'une petite malle et d'un inventaire. Tous les soirs, il y aura un animateur qui vérifiera l'ensemble du matériel. Le point se fera à chaque réunion. Signalez dès que possible l'absence de matériel dans votre activité.

Indicateurs d'évaluation :

- *le matériel et les malles sont-ils rangés ?*
- *Y-a-t-il une liste de matériel manquant ou à acheter ?*
- *Est-ce que le matériel est prêt pour une nouvelle séance d'activité ?*

Les inventaires :

Les inventaires sont des moments primordiaux au bon déroulement du séjour.

L'animateur ramasse et conserve les fiches d'inventaire, il en fait une si il n'en existe pas.

Indicateurs d'évaluation :

- *y-a-t-il un différentiel entre les fiches d'arrivées et de départ ?*
- *Le rangement a-t-il été efficace ?*

Les médicaments, traitements, soins et prévention :

Une prise en charge sanitaire des enfants est mise en place.

Tous les médicaments seront à l'infirmerie et la distribution des posologies se fera en salle à manger par l'assistante sanitaire. Une fiche sera établie sous forme de tableau pour toute posologie. Les prises quotidiennes seront marquées par une croix pour éviter toute possibilité d'erreur.

Pour les blessures, remplir le carnet de l'infirmerie systématiquement.

Indicateurs d'évaluation :

- *les traitements ont-ils tous bien été pris ?*
- *les enfants sont-ils encore malades ?*
- *Les bobos ont-ils été soignés ?*
- *Les trousse de secours sont-elles complètes ?*
- *Un traitement contre les poux a-t-il été engagé ?*
- *Le carnet d'infirmerie a-t-il été rempli ?*

Le courrier :

Le courrier est un des moyens de contact avec la famille, c'est pourquoi au moins une séance de courrier sera organisée.

Compléter la feuille « courrier ». Inscrire le nom et le prénom de l'enfant au dos de chaque enveloppe. Vérifier que l'enveloppe contient bien une feuille ou une carte écrite, ne surtout pas lire le contenu du courrier.

Donner l'exemple d'une adresse sur une enveloppe. Demander si le courrier est bien adressé aux parents.

Un courrier obligatoire sur le séjour durant la première semaine, mais un 2eme courrier sera organisé ce qui permettra de redire aux parents la date de retour !

Indicateurs d'évaluation :

- *les enfants ont-ils tous écrit ?*
- *Reçoivent-ils tous du courrier ?*

Relation avec les Familles :

Avant le séjour, une lettre de présentation générale de l'équipe et du centre est envoyée à chaque enfant. Cela permet une première prise de contact avec les parents pour les rassurer mais c'est surtout une lettre destinée à l'enfant pour le motiver, lui rappeler les choses indispensables à prendre pour le séjour ...etc.

Un site internet est mis à la disposition des parents. Ils peuvent donc prendre des nouvelles de leurs enfants régulièrement.

Toutefois, ils peuvent les joindre au téléphone, de préférence aux heures de repas. Les adultes peuvent alors être amenés à s'entretenir avec eux s'ils le souhaitent.

Indicateurs d'évaluation :

- Les site a-t-il été visité
- Les enfants/les parents ont-ils pris connaissance de la lettre de pré-séjour ?
- Les parents ont-ils pu joindre leurs enfants sur le centre ?

Activités

Les Activités quotidiennes et sur la durée du séjour :

Pour les enfants restant sur le centre, plusieurs activités leur seront proposées : activités manuelles, sportives, jeu de piste, grands jeux, randonnée...

Les animateurs veillent à ce que les activités soient préparées, qu'elles soient adaptées à l'âge des enfants.

Avant le début de chaque activité les animateurs fourniront à la direction la liste des enfants participant à chacune des activités.

Les animateurs proposent ou mettent en place des activités proposées par les enfants, puis les animent, et y participent.

Un des objectifs à atteindre lors du séjour sera l'organisation et l'animation de plusieurs journées à thème et de grand jeux pour tous les enfants.

A la fin de l'activité, un temps sera réservé au rangement avec les enfants, et leur avis sur l'activité.

Pendant les temps libres ou après le goûter par exemple, des activités permanentes seront proposées dehors et dans la salle d'activités telles que des activités manuelles et sportives. Mais ce sont aussi des temps pendant lesquels on pourra mettre en place différents ateliers en vue du spectacle de fin de session (théâtre, danse, cirque, marionnette...).

Des thèmes seront les bienvenus pour quelques jours afin de créer une véritable ambiance, ce qui permettra à tous de se déguiser, se maquiller et d'adapter les jeux en fonction de celui-ci. (Indien, pirate, marins...).

Pour toutes les activités hors du centre :

Il est obligatoire pour l'animateur de se munir d'une trousse de premiers secours, à retirer à l'infirmerie, et des médicaments des enfants concernés. De plus, il veillera à ce que les enfants soient équipés en conséquence : crème solaire, casquette, chaussures adaptées et gourde.

Rythme de vie & Journée type :

Voici le schéma de principe, il sera à adapter en fonction de l'étage.

Il permet de tenir compte du rythme de l'enfant en imposant une régularité quotidienne.

A partir de :

7h00 Accueil

8H15 Petit déjeuner

9h15 Toilette

9h45/10h Activités + temps calme 10 mn avant le repas

12H15 Repas + temps personnel

14h30-16h30 : Activités collectives et plage ou grand jeux

16h30 : Goûter

17h00 : Douches / Mini activités

18H45 : Forum

19h15 : Repas

20h00 : Veillées + coucher échelonné

Après 22h30, réunion d'évaluation et de coordination.

Règles de vie et Fonctionnement du centre

Lors de la présentation de cette séquence aux enfants dès le premier soir, il est important que celle-ci se fasse sous forme de conseils plutôt que d'interdits. Essayez de faire participer les enfants à l'élaboration de ces règles de vie.

- Respect du sommeil des autres
- Respect de chacun dans chaque chambre et dans le bâtiment, respect du matériel (rangement, propreté)
- Respect du temps calme
- Explication du déroulement d'une journée à Ile Grande
- Explication de l'inscription aux activités.

Fonctionnement de l'équipe

Le travail en équipe est une nécessité pour la conduite du projet pédagogique du centre. Nous devons être cohérents dans notre démarche éducative. Il faut mettre en œuvre des méthodes actives permettant à l'enfant de découvrir des sensations, des techniques, des modes d'expressions nouveaux.

Pour cela les points suivants nous paraissent essentiels :

L'accompagnement des animateurs stagiaires :

Si possible un animateur BAFA avec un animateur stagiaire pour la formation de ceux-ci lors du stage pratique. Il s'agit d'amener l'animateur stagiaire à prendre des initiatives. Un dispositif de suivi est mis en place. Chaque semaine le directeur rencontre le stagiaire (plus souvent si nécessaire) pour faire un bilan.

Les relations adultes/enfants :

- La Règle d'or: **NE PAS CRIER SUR LES ENFANTS !**
- L'animateur doit parler correctement en présence d'enfants **et** aux enfants (Ils ne sont pas bêtes et comprennent facilement, même les petits).
- Les litiges entre Animateurs sont à régler le soir à la Réunion ou via un médiateur adulte (Pas devant les Enfants).
- Vérifier que l'enfant respecte les règles de Politesse (Pas de casquettes à l'intérieur par exemple).
- En cas de problèmes avec un enfant, la Direction doit rester la Solution Ultime. Vous devez résoudre les conflits par vous-même ou via un médiateur extérieur.
- Faire attention à l'injustice avec les enfants.
- Un animateur BAFA ou expérimenté doit faire profiter de son expérience aux stagiaires pour les faire avancer et leurs donner les clés de la Réussite! (La Direction est là pour cela aussi. Toutes les questions seront donc les bienvenues).
- L'animateur doit prendre du plaisir à animer une activité.
- L'animateur qui donne la punition doit la lever lui-même !
- La cohésion est une notion très importante, il ne faut pas contredire la décision d'un autre animateur devant l'enfant sous peine que l'animateur perde sa crédibilité face aux enfants de son groupe !
- Attention aux limites et à la proximité avec les Jeunes .Ce ne sont pas vos amis même si vous entretenez un bon contact avec eux !
- Étant donné que les enfants ne se servent pas de leur téléphone, les animateurs devront en faire de même sauf pour contacter le Directeur en cas de souci.

Les relations adultes/adultes :

Les problèmes concernant le fonctionnement du centre et de l'équipe seront proposés collectivement et franchement le soir à la réunion (**et non pas devant les enfants sur le vif !**). C'est un bon moyen pour confronter ses idées et affermir sa personnalité. Il faudra être soi-même tout en respectant les autres. La critique, acte positif, sera permanente. C'est un bon moyen pour comprendre une situation et pour y remédier si cela s'avère nécessaire. La critique doit être explicative et constructive, fondée sur la confiance réciproque des membres de l'équipe.

Différence entre Groupe et Équipe d'animation :

Pour que les séjours se passent bien il est impératif de former une Équipe d'Animation. A la différence du groupe, l'équipe d'Animation est un ensemble d'animateurs qui sont cohérents, complémentaires, supplémentaires, qui s'aident et sont soudés ! Le centre de vacances est un endroit de partage où il est facile de communiquer comme très difficile (Notion de Collectivité).

Le mot d'ordre est la COMMUNICATION entre Animateurs...

Les critères d'évaluation du stagiaire BAFA:

Ces critères se situent dans le cadre du respect du projet pédagogique du séjour et de ses objectifs.

Sécurité

- Respecte la législation
- Respecte les consignes
- Remplit consciencieusement son rôle dans ce domaine
- Se montre prévoyant et fait preuve de bon sens

Vie Quotidienne

- Se montre efficace dans la gestion de la vie quotidienne des participants : hygiène, rangement et gestion du linge, rangement des chambres et des lieux de vie, courrier, argent de poche
- Se montre attentif aux besoins des enfants : santé, besoins physiologiques et affectifs
- Respecte le rythme des enfants : lever, repas, coucher etc...

Activités

- Est capable de proposer des animations adaptées à son public
- Est capable de mener une activité : préparation, animation, rangement, évaluation

Relation avec les enfants

- Se montre attentif et à l'écoute
- Utilise un langage correct
- Adopte une attitude et un recul conformes à son rôle éducatif
- Gère son groupe avec efficacité et dynamisme

Vie d'équipe

- Respecte les règles de la vie collective
- Communique et travaille en équipe
- S'affirme et participe de manière active aux réunions

Attitudes

- Sait gérer son temps et son rythme de vie
- Présente une image positive et sécurisante
- Témoigne du souci de se former

L'animateur stagiaire est là pour apprendre un savoir, un savoir-faire et un savoir-être.

Pour cela les critères définis précédemment sont la garantie d'une appréciation motivée qui ne tombera pas à la fin du stage pratique comme un couperet ou une surprise. Dans le cadre du BAFA, porter une appréciation, c'est mesurer le niveau final d'un stagiaire par rapport à sa progression, mais aussi par rapport à un niveau minimal d'aptitudes exigible. C'est enfin énoncer un avis final en choisissant une des mentions du certificat de session BAFA.

L'analyse du groupe d'enfants :

Nous tenterons d'analyser l'évolution du groupe d'enfants.

- quelle position l'enfant X occupe dans le groupe ?
- quelle position le groupe confère à l'enfant ?
- quels attitudes et comportements à l'enfant dans le groupe ?
- Est-il un élément moteur ou un frein ?
- assure-t-il pleinement la position conférée par le groupe au sein du groupe ?

Les réponses à ces questions sont souvent difficiles mais notre observation peut permettre aux enfants de passer un séjour encore plus agréable.

Nous essaierons de faire cette analyse dans le cadre des activités et dans le cadre de la vie quotidienne.

Le Jour du Convoyage :

- Avoir de la batterie sur son portable !
- Prendre les recommandations des parents au sérieux (Placements, problèmes de santé, informations personnelles ...etc.)
- Établir une liste des particularités des enfants (Prise de médicaments, allergies, régimes alimentaires particuliers) qui devra être donnée à la Direction dès l'arrivée au centre voire avant.
- Que ce soit au Départ ou au Retour, lorsque vous êtes en présence de Parents et de leurs Enfants, La Cigarette est INTERDITE !

Les objets de valeur :

De plus en plus d'enfants viennent en centre de vacances avec leurs téléphones portables ou leur console de jeux, il est donc nécessaire d'en tenir compte.

Étant des objets de valeur, ils sont donc sous la responsabilité de leur possesseur comme il est stipulé dans le règlement d'inscription.

Toutefois, les animateurs proposeront systématiquement aux enfants de garder ces objets de valeur et de le donner pendant les temps appropriés pour en faire usage. Dans le cas de vol, l'enfant est le seul responsable de ses affaires.

LA PRÉVENTION (rappel sur la notion de maltraitance)

Les enfants que nous allons accueillir sont en pleine découverte. Ils traversent un moment bien particulier : ils quittent leur milieu familial et tout un environnement familial. L'équipe devra donner à l'enfant, de nouveaux repères, lui assurer une sécurité matérielle et affective et lui permettre d'intégrer au mieux son nouvel environnement.

Dans ce centre, l'enfant va vivre des expériences nouvelles. Nous devons être auprès de lui pour lui faire découvrir ses possibilités et ses limites, et lui faire manifester ses envies et ses préférences.

Il est difficile pour chacun de se faire des idées sur la maltraitance. Il ne faut pas se limiter à des traitements physiques violents comme les coups ou les agressions sexuelles.

L'atteinte sexuelle peut prendre différentes formes : l'exhibitionnisme, les attouchements, la pénétration, l'utilisation de tout support à contenu pornographique, le récit d'actes pornographiques, et les agressions verbales.

Mais maltraiter un enfant, c'est aussi :

- Créer autour de lui un climat de peur par des cris, des menaces.
- Lui imposer des rythmes qui ne lui conviennent pas : l'obliger ou l'empêcher de dormir, de manger.
- Manquer d'attention.
- Le priver de son espace de liberté, de jeu, d'intimité.
- Avoir des comportements et des mots déplacés.

Le corps de l'enfant lui appartient, il doit être respecté. Tout acte atteignant son intimité (attouchements, violences physiques ou sexuelles) est interdit et sanctionné par la loi.

Des traces suspectes sur le corps de l'enfant peuvent vous alerter : des bleus, des brûlures, des morsures.

Mais l'enfant peut aussi :

- Pleurer « pour rien ».
- Refuser de manger ou manger de trop.
- Refuser de dormir, faire des cauchemars.
- Être agressif, violent ou replié sur lui-même et craintif.
- Utiliser un vocabulaire ou avoir un comportement à caractère sexuel inadapté pour son âge.
- Éviter un des adultes présents sur le centre alors qu'il l'aimait bien.
- Se laisser aller physiquement, refuser de se laver.
- Vous révélez des événements graves survenus à un autre enfant ou vous parler d'événements qu'il vit ou a vécu.

Si l'enfant vous paraît agité, instable, s'il fait des « bêtises » à répétition, s'il vous agace et vous pousse dans vos limites, **vous ne pouvez vous autoriser aucune violence quelles que soient les raisons que vous pourriez vous trouver.**

La fessée, les coups, la menace, la privation ne sont pas des **actes éducatifs mais répressifs et inutiles.**

Vous devez être vigilant, surtout l'écouter lors de ses révélations et ne pas croire qu'il raconte des histoires.

Réconfortez-le avec vos mots habituels. Ne restez pas seul avec ce problème : faites vous aider en en parlant à l'équipe d'animation ou au directeur.

Il va falloir **agir pour protéger l'enfant.**

Il est important que toute l'équipe ait une action éducative cohérente face à ce problème.

Il faut éviter :

- De se retrouver seul avec un enfant (principalement pour les animateurs).
- Toute relation physique affective (sauf le rituel du coucher).
- Le favoritisme.
- Que les animateurs et animatrices entrent dans les douches des jeunes garçons (les animateurs ne feront pas les douches)
- Les cris, les injures, les humiliations, les coups. Surveiller son langage et ses gestes.

Le Premier Soir au Centre :

Au moment de l'arrivée de tous les enfants, ils déposeront leurs valises et iront directement au repas. Après le repas, ils récupéreront leurs valises pour aller s'installer dans les chambres. Pour cela tous les animateurs dans les chambres . Les enfants ne vident pas leurs valises . Les animateurs expliquent la vie quotidienne au centre et demande aux enfants leurs souhaits pour ce séjour. Par souci de formation, les animateurs stagiaires pour cette séquence, seront accompagnés par un animateur BAFA. Ne pas oublier de raconter une histoire ou un conte pour favoriser l'endormissement (des petits).

Rappel sur la loi concernant le déplacement en groupe :

Application du Code de la route, article R.219-4 :

Groupeements organisés de piétons à droite, c'est-à-dire : Lorsque vous vous déplacer en groupe avec des enfants, il faut qu'ils soient rangées deux par deux et faire des groupes de 3 à 4 mètres de façon à se faire facilement doubler des les routes sinueuses des Alpes. Il faudra toujours un animateur par petit groupe en déplacement qui veillera à ce que les enfants soient à droite. Si possible les animateurs se rendront visibles pour les voitures. (Gilet fluo ...)

Le Tabac :

Le décret renforçant l'interdiction de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif s'applique depuis le 1^{er} Février 2007.

Interdiction de fumer dans :

- Tous les lieux fermés et couverts qui constituent des lieux de travail ou qui accueillent du public.
- **Les espaces non couverts**, des écoles, collèges, et les **établissements destinés à l'accueil**, la formation **ou l'hébergement des mineurs**.

Les fumeurs devront donc sortir de l'enceinte du centre pour fumer, il est clair que cela ne doit pas entraver l'obligation de surveillance des enfants. Un espace fumeur est à disposition, il se trouve près du parking du personnel.

Les temps de pause ne sont pas déterminés, mais en général, les animateurs qui ne sont pas de repas prendront leur pause cigarette avant que les enfants aient fini de manger, pour pouvoir relayer leur collègue à la fin de celui-ci.

De plus, pendant les activités, comme on le demande aux enfants qui fument, il est interdit d'aller fumer pendant ces moments.

Fumer étant considéré comme un temps de pause, les non-fumeurs pourront également s'accorder des pauses afin de souffler un peu.

La Sanction :

Tout acte perturbateur doit recevoir une réponse.

Toute sanction est à penser en tant qu'occasion d'éducation, elle est là pour ouvrir un nouveau commencement.

La sanction doit être parlée, expliquée et autant que possible **comprise** (ce qui ne veut pas dire admise). C'est ce sens de la sanction qui est structurant même s'il n'est pas immédiat, même si il advient bien souvent à retardement l'éducation est une action qui se déploie dans le temps. Elle peut prendre différentes formes qui devront être adaptées en fonction de la gravité des faits.

Elle s'accompagne d'une procédure de réparation en décalage avec l'acte.

La réparation est une manière de transformer le pâtre en agir.

La réparation n'a de sens que lorsque l'enfant ressent la nécessité de s'amender, accepte de se mettre en position de responsabilité par rapport à ses propres actes. Réparer autrui, c'est aussi se réparer soi-même.